



INFORME TÉCNICO

Las opiniones vertidas en este informe técnico son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no representan necesariamente, el pensamiento de los Organismos Internacionales de Cooperación u otras instituciones que se mencionan.

Se puede reproducir y traducir parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Contactos: cej@cej.org.py

www.cej.org.py

Síguenos en:



Auditorías Sociales a escuelas, experiencia de la metodología

En el marco de las actividades realizadas dentro del Programa “Costo Social de la Corrupción”, hemos desarrollado una metodología de relevamiento de información sobre la situación real de la educación en los Departamentos de Caaguazú, Misiones y la Ciudad de Asunción.

Dicha metodología consiste en la observación estructurada directa de campo, que nos permitió identificar a las escuelas más precarias de la comunidad. Además, del soporte visual y de entrevistas directas a las víctimas de la corrupción.

En el departamento de Misiones y en la ciudad de Asunción, está en proceso de aplicación la metodología, en el departamento de Caaguazú la hemos culminado y la exponemos a continuación.

Departamento de Misiones

Hemos recorrido 20 Escuelas públicas tomadas al azar, 15 de ellas en zona rural y 5 en zona urbana. Dichas cantidades fueron tomadas proporcionalmente a la cantidad total de escuelas públicas rurales y urbanas del Departamento. Realizamos auditorías con el fin de evaluar el estado en que se encuentran las instalaciones y si poseen las condiciones mínimas requeridas para el buen desarrollo académico de los niños, para poder detectar los problemas existentes en instituciones del Sistema Público y obtener una visión general de la situación de la educación en Misiones. En las escuelas visitadas hemos verificado 71 aulas en total, obteniendo los siguientes resultados:

Servicios básicos:



Escuela Básica Nº 1647 “Gabino Rojas”; los niños solo se valen de la luz natural para desarrollar sus clases ya que no cuentan con energía eléctrica.

Se ha realizado la inspección en base a indicadores de acceso a energía eléctrica, servicio de agua corriente de provisión pública, servicio de telefonía y acceso a internet.

Verificando los indicadores de acceso a energía eléctrica, encontramos que 1 de las 20 escuelas auditadas, la Esc. Básica Nº 1647 “Gabino Rojas” perteneciente a la ciudad de Santa Rosa, no cuenta con suministro de Energía Eléctrica. Además, según los indicadores de acceso a servicio de agua corriente, 8 instituciones no poseen suministro de agua proveído por servicios públicos y se

valen de pozos artesianos, cuyas precauciones y cuidados no son los suficientes para evitar la contaminación del agua de los mismos.



Escuela “Prof. Víctor Villasanti”, de Ayolas.

En los 2 Indicadores anteriores los números parecen ínfimos, pero no es la cantidad la que debería ser analizada, ni debería verse de manera positiva la pequeña cantidad de escuelas con carencias en estos indicadores. Toda la atención debería centrarse en que, en pleno siglo XXI, aún no son garantizadas las condiciones mínimas y esenciales para el normal desarrollo de los niños en las actividades escolares. Estos niños sufren en carne propia las carencias del sistema educativo y son las víctimas directas de las omisiones del Estado quien se

comprometió a respetar y garantizar sus derechos humanos en tratados internacionales, y en la misma legislación nacional vigente. La energía eléctrica, así como el agua potable son requerimientos básicos que debería proveer una Institución Pública a los alumnos que acoge a fin de evitar daños irreversibles en la salud de los mismos.

En lo que respecta al acceso a la comunicación, podemos señalar con toda certeza que las instituciones del interior, específicamente las de las zonas rurales, se encuentran privadas de los medios modernos de comunicación. Sólo 3 de las 20 escuelas analizadas cuentan con servicio telefónico público, son las que se encuentran en el área urbana, ninguna de las 15 escuelas rurales auditadas cuentan con dicho servicio. Asimismo, es importante destacar que ninguna de las escuelas auditadas (rurales y urbanas) posee acceso a Internet.

Este indicador referente a las posibilidades de acceso a la comunicación refleja el aislamiento que sufren las escuelas del interior y mucho más las que pertenecen a las zonas rurales.

Servicios Sanitarios:

Los baños son unos de los sitios más importantes en cualquier lugar, ya que de su higiene y desinfección depende la salud de todas las personas que hacen uso de ellos. Numerosas enfermedades infecciosas pueden ser transmitidas por la falta de condiciones higiénicas.



Imágenes que se repiten sobre las precarias condiciones de los baños de numerosas Instituciones Educativas.

En los servicios sanitarios analizados pudimos notar que 15 de las 20 escuelas cuentan con inodoros, pero en las 5 restantes utilizan aún sistemas obsoletos como los de letrinas, que según lo verificado no se encuentran en las condiciones higiénicas para garantizar la salud de los alumnos. Además 2 instituciones no cuentan con baños diferenciados por género.

Materiales de enseñanza:



La falta muebles obliga a las Instituciones a recurrir a improvisadas cajas, buscando resguardar los pocos materiales didácticos con que cuentan.

19 de las 20 escuelas manifestaron haber recibido el kit escolar, dato positivo; de las cuáles 16 manifestaron que los materiales eran suficientes para los alumnos de esas instituciones, y 3 Instituciones consideraron insuficientes la cantidad llegada hasta ellos.

Con respecto a la calidad de los Kits Escolares, 9 de las Instituciones calificaron de Buena la calidad de los kits, 7 de regular, 4 de mala.

Resultó de estas auditorías que la mayor fuente de provisión de materiales fue el MEC, en las zonas

abarcadas del Departamento de Misiones.

Biblioteca:

En un mundo donde la información se ha convertido en uno de los bienes más preciados para el crecimiento económico, social y cultural de las naciones, contar con bibliotecas actualizadas y con recursos técnicos modernos resulta central. Sin embargo, el deterioro de las bibliotecas o la carencia de ellas en las instituciones de educación pública, expresa la falta de perspectiva de los gobiernos y la ausencia de una presión genuina de las comunidades respecto del valor de atesorar bienes culturales tan fundamentales como son los libros. Solo 3 de las 20 escuelas visitadas cuentan con una biblioteca, siendo en las 3 insuficientes los materiales de consulta con que cuentan. Averiguando sobre el estado de los libros las 3 Instituciones la encuentran en estado regular. Estos indicadores son bastante graves ya que la biblioteca incentiva la investigación tanto para profesores como alumnos. Si sólo 3 de las 20 escuelas cuentan con una biblioteca... ¿Cómo lograr el incentivo de la investigación y la actualización de profesores y alumnos?



Improvisada Biblioteca, esta imagen se repite en la mayoría de las escuelas visitadas.

Informática:

El impacto de las nuevas tecnologías alcanza también a la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza.

El Estado debe promover una reducción radical del llamado analfabetismo informático. Enseñar el empleo adecuado de las computadoras e Internet puede sentar una base más sólida para que nuestros jóvenes puedan acceder al saber más actualizado y también para después participar en mejores condiciones en el proceso de producción de innovaciones.

Ninguna de las 20 escuelas auditadas cuenta con una sala de informática. Este indicador, una vez más, refleja el atraso y las escasas posibilidades que tienen los alumnos del interior de sobresalir en un mundo cada vez más competitivo en donde el manejo de las herramientas informáticas ocupan un lugar importante dentro del desarrollo de las capacidades del ser humano.

Recreación:

Comprobada dentro de la Educación que el desarrollo del niño no debería centrarse exclusivamente en lo intelectual, sino también en el desarrollo integral que incluyan esparcimiento y la distracción, verificamos el espacio con que cuentan los mismos para realizar actividades recreativas al aire libre. Hemos comprobado que 16 de las 20 Instituciones cuentan con campos de deportes donde pueden realizar actividades físicas, 4 de ellas no lo poseen. Y de las 16, 11 de ellas son de propiedad de las escuelas, 5 de los campos de deportes no pertenecen a las escuelas.

Aulas:

Las condiciones climáticas muchas veces no ayudan a desarrollar las clases con normalidad, sobre todo cuando existen problemas con la infraestructura. En lo que respecta a las aulas verificadas de cada una de las Instituciones, hemos constatado que 14 de las 20 se encuentra con algún problema en la infraestructura (Paredes resquebrajadas, Ventanas y pisos rotos, Techos con goteras o en muy mal estado, Puertas precarias). En 16 de las 71 aulas controladas los muebles se encuentran en un estado entre regular y malo. En 10 de las 71, faltan muebles como escritorios, sillas, bancos, pupitres, etc.



E. Básica Nº 3065 Virgen de Caacubé. San Patricio.

El calor que afecta a nuestro país especialmente en verano dificultaría mucho el desarrollo normal de las clases si no fuera por los ventiladores que poseen muchas de las aulas. Pudimos comprobar que 45 de las 71 aulas poseen ventiladores aunque en 9 de las mismas no funcionan. En las 25 aulas restantes no poseen ventiladores.

Por último, lo normal y lo esencial en un aula tanto para profesores como para los alumnos, es tener una pizarra, pero encontramos que en 5 aulas falta este elemento esencial para la enseñanza.

Las escuelas que más precariedades presentan según los criterios evaluados son las siguientes: 1 -Esc. Básica Nº 1647 “Gabino Rojas”; 2 - Esc. Básica Nº 2686 “San Isidro”; 3 - Esc. Básica Nº 2352 “Alejandro Falcón”.

Algunos ejemplos de fisuras, goteras, y escuelas muy deterioradas del Departamento de Misiones



E. Básica 2352 "Alejandro Falcón" de Ayolas. Las débiles paredes de madera apenas pueden sostener el pesado techo de tejas.



E. N° 2686 San Isidro Labrador, San Patricio



E. Básica N° 3065 Virgen de Caacupé, San Patricio